



Aprendiendo a cultivar el futuro 2.0

PROYECTO DE:

Facultad de
Ciencias Agrarias



Lanzamiento del Proyecto "Aprendiendo a cultivar el futuro 2.0". Palada inicial. Marzo 2023. Escuela Básica N° 6418 María Auxiliadora - Capiatá

1. DATOS GENERALES

| |
|---|
| 1.1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN |
| Facultad de Ciencias Agrarias |
| 1.2. NOMBRE Y/O IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO |
| Aprendiendo a cultivar el futuro 2.0 |
| 1.3. LÍNEA DE ACCIÓN |
| Línea de acción 1 "Desarrollo socio- comunitario con enfoque de las ciencias, la tecnología y el humanismo": Programa de prestación a la comunidad, charlas educativas de interés social, campañas de concienciación. |
| 1.4. UNIDAD ACADÉMICA |
| Facultad de Ciencias Agrarias - UNA |
| 1.5. DIRECCIÓN/COORDINACIÓN RESPONSABLE |
| Prof. Ing. Agr. Estela Mari Cabello Cardozo |
| 1.6. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD |
| Aprendiendo a cultivar el futuro 2.0 |
| 1.7. COORDINADOR/TUTOR RESPONSABLE |
| Ing. Amb. Fátima Andrea Giménez Bareiro |
| 1.8. NIVEL DE VINCULACIÓN ODS |
| ODS 1: Fin de la Pobreza ODS 2: Hambre cero ODS 4: Educación de calidad ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos. |
| 1.9. PERÍODO ACADÉMICO |
| Primer Período Académico 2023 Segundo Período Académico 2023 |

2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN / INTRODUCCIÓN

Según el reglamento vigente de extensión universitaria, el objetivo de la misma establece promover la construcción colectiva de saberes y aplicación de los mismos a la satisfacción de las necesidades de la sociedad mediante la participación recíproca de la Facultad y la comunidad.

En ese contexto la FCA conjuntamente con una Institución Privada tomando como marco de referencia la articulación público privada han identificado vulnerabilidades en el área de influencia de una Empresa Industrial.

Las principales vulnerabilidades diagnosticadas fue la seguridad alimentaria y nutricional de la población ubicada en el territorio del área de influencia.

Siendo así y tomando como base el informe sobre el Estado de la Seguridad Alimentaria y la Nutrición en el Mundo (SOFI, 2019), en la que se menciona que el número de personas desnutridas ha aumentado lentamente durante varios años consecutivos mientras, al mismo tiempo, el número de personas con sobrepeso y obesidad en todo el mundo se incrementa a un ritmo alarmante (FAO, 2019).

Además, la alimentación inadecuada es un factor que contribuye de manera importante a la creciente prevalencia de la malnutrición en todas sus formas. Además, las dietas poco saludables y la malnutrición se encuentran entre los diez principales factores de riesgo que contribuyen a la carga mundial de morbilidad. A esto se suma que la forma en que producimos y consumimos los alimentos está afectando el medio ambiente y la base de recursos naturales. Un ejemplo de ello es que la producción de alimentos representa el uso del 48% de los recursos de la tierra y el 70% de los recursos de agua a nivel mundial (FAO, 2019).

Atendiendo la problemática identificada, se firma un convenio específico entre la empresa CONTI Paraguay y la FCA dando apertura a realizar proyectos de extensión universitaria. Así mismo se presenta el

proyecto Aprendiendo a cultivar el futuro; que prevé la implementación de huerta modelo en la sede de la empresa y 6 escuelas ubicadas en el área de influencia de la empresa CONTI Paraguay, a fin de capacitar y entrenar a docentes, estudiantes y funcionarios de la empresa en la instalación de huertas urbanas y consumo de alimentos saludables, quienes a su vez serán agente multiplicadores en sus hogares y comunidades fomentando la práctica y contribuyendo a la educación y conciencia de una alimentación saludable.



Firma de convenio entre FCA/UNA y la empresa CONTI Paraguay
Agosto 2022

Con la intención de aportar en beneficios sociales que justifican la implementación del proyecto en entornos urbanos. Algunas de los impactos sociales más destacados incluyen: La Seguridad Alimentaria, el fomento de la Educación y Conciencia Ambiental, la cohesión Comunitaria, la mejora de la Salud y Bienestar, la revitalización de Espacios Urbanos, la inclusión Social, la reducción de Huella Ecológica, la potencial de Generación de Emprendimientos, en definitiva, la instalación de huertas urbanas no solo brinda beneficios económicos y ambientales, sino que también tiene un impacto social significativo al mejorar la calidad de vida de las personas, fomentar la comunidad y promover la educación y conciencia sobre temas agrícolas y ambientales.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Instalar una huerta modelo en trabajo coordinado con los técnicos, docentes y estudiantes de la FCA en la empresa CONTI Paraguay y en 6 escuelas de la zona de influencia.

3.2. Objetivos Específicos

- Lograr la concienciación de funcionarios de CONTI Paraguay, alumnos y profesores de las escuelas, a través del intercambio experiencias que posibiliten el aprendizaje significativo con la utilización de estrategias de enseñanza- aprendizaje.
- Facilitar la comprensión del sistema agroalimentario en el mundo globalizado Plantear alternativas como la Agroecología y Soberanía Alimentaria

4. IMPLEMENTACIÓN / Materiales y Métodos

El trabajo iniciará con la instalación de una huerta modelo dentro del predio de la empresa CONTI Paraguay a fin de que la implementación del proyecto sirva como capacitación y entrenamiento a funcionarios de la empresa y sean propiamente ellos agentes facilitadores y multiplicadores junto con los docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias para la instalación de las huertas en las escuelas ubicadas en la zona de influencia de la industria.

Para la instalación de las huertas se realizarán capacitaciones y entrenamientos previos a los estudiantes de la asignatura de Agricultura Orgánica de la Carrera de Ingeniería Agronómica, una vez sean evaluados por el Prof. a cargo, serán estos estudiantes los que apoyen la instalación de la huerta modelo y las huertas escolares.

Los informes del desarrollo de las actividades serán en forma mensual según la ejecución del cronograma del proyecto.



5. RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados esperados al término de la ejecución del Proyecto de extensión son:

- Capacidad adquirida entre los técnicos de la empresa CONTI Paraguay y los alumnos de las escuelas beneficiadas con el Proyecto de extensión a través del entrenamiento y práctica para la instalación de huertas urbanas. Como también contribuir con la educación alimentaria en las escuelas asistidas.

6. METAS

- Al menos 7 funcionarios de CONTI capacitados y entrenados en la instalación de huertas urbanas
- Al menos 5 funcionarios capaces de transferir los conocimientos adquiridos durante la implementación del proyecto.
- Al menos 1 grado completo de cada escuela beneficiada entrenado en la instalación de una huerta urbana
- Que al menos 1 familia de cada escuela sea capaz de replicar la instalación huertas en sus hogares



Escuela Básica Nº 3059 Santa Rosa de Lima - Capiatá

7. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS

- Durante el análisis de fortalezas y debilidades durante la primera evaluación parcial del proyecto, se observaron como principales logros; 1. La participación activa de 120 niños y adolescentes durante las vivitas de implementación y monitoreo 2. La colaboración de 229 estudiantes de la FCA durante la ejecución del proyecto, hasta el mes de julio. 3. La asesoría técnica de 5 docentes FCA.

- Como dificultades observadas se identificaron la movilidad de los estudiantes y profesores de la FCA para la implementación del proyecto de extensión.



Escuela Básica Nº 6327
Vicente Agüero – Capiatá



Escuela Básica Nº 3059 Santa
Rosa de Lima - Capiatá

8. CONCLUSIÓN / DISCUSIÓN

Como un cierre de esta primera etapa de implementación del proyecto se puede observar mayores fortalezas que debilidades, destacando el trabajo conjunto entre las instituciones involucradas (FCA, CONTI y MEC) para el logro de los objetivos propuestos y la ejecución de las actividades planificadas en tiempo y forma. Atendiendo la envergadura del proyecto, el mismo demanda compromiso y dedicación en horas de docentes y estudiantes de la FCA. También así, el impacto social significativo con la mejora en la calidad de vida de las personas, el fomento del trabajo en equipo dentro de una comunidad y promoción de la educación y conciencia sobre temas agrícolas y ambientales.

En miras de dar continuidad al proyecto, se abordarán las debilidades y dificultades de modo a generar estrategias y alternativas que permita la ejecución eficiente del mismo en ediciones futuras.



9. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

9.1. Presupuesto

| ÍTEM | DESCRIPCIÓN | CANTIDAD | UNIDAD | COSTO UNITARIO | FUENTE RECURSOS GS | | | TOTAL GS |
|------------------|--|----------|----------|----------------|--------------------|------------|-------------------|------------|
| | | | | | INSTITUCIONAL | PROYECTO | INSTITUCIÓN EXTRA | |
| 1 | Talento Humano | 240 | hs | 60,000 | 14,400,000 | | | 6,720,000 |
| 2 | Aporte Mano de obra estudiantes | 240 | jornal | 96,000 | | 23,040,000 | | 10,752,000 |
| 3 | Combustible (5 lts x viaje) x 1 x 40 | 160 | Lts | 10,000 | | | 2,000,000 | 2,000,000 |
| | Análisis de suelo | 7 | unidades | 55,000 | 385,000 | | | 385,000 |
| | Semilla de lechuga (10 gr. x huerta) | 70 | gr | 2500 | | | 175,500 | 175,500 |
| | Semilla de cebollita de hoja (10 gr. x huerta) | 70 | gr | 2500 | | | 175,500 | 175,500 |
| | Semilla de acelga (10 gr. x huerta) | 70 | gr | 2500 | | | 175,500 | 175,500 |
| | Aminoácidos | 7 | lt | 134,000 | | | 938,000 | 938,000 |
| | Formulación 10-50-10 | 21 | kg | 52,000 | | | 1,092,000 | 1,092,000 |
| | Amino CaB | 14 | lt | 67,000 | | | 938,000 | 938,000 |
| | Formulación 80-7-40 | 21 | kg | 45,000 | | | 945,000 | 945,000 |
| | Nitrato de calcio | 175 | kg | 1,480 | | | 259,000 | 259,000 |
| | Formulación 12-12-17-2 | 350 | kg | 9,400 | | | 3,290,000 | 3,290,000 |
| | Vit-org | 7 | lt | 81,000 | | | 567,000 | 567,000 |
| | Tiametoxan | 1750 | gr | 320 | | | 560,000 | 560,000 |
| | Folpet | 7 | kg | 140,000 | | | 980,000 | 980,000 |
| | Palas | 14 | unidades | 100,000 | | | 1,400,000 | 1,400,000 |
| | Rastrillos | 21 | unidades | 60,000 | | | 1,260,000 | 260,000 |
| | Escardillo | 14 | unidades | 65,000 | | | 910,000 | 910,000 |
| | Asada bellota | 21 | unidades | 80,000 | | | 1,680,000 | 1,680,000 |
| | Pulverizadora manual | 1 | unidades | 700,000 | | | 700,000 | 700,000 |
| | Carretilla | 7 | unidades | 450,000 | | | 3,150,000 | 3,150,000 |
| | Malla media sombra | 5 | rollo | 750,000 | | | 3,750,000 | 3,750,000 |
| | Mulching | 7 | rollo | 320,000 | | | 2,240,000 | 2,240,000 |
| | Postes | 70 | unidades | 80,000 | | | 5,600,000 | 5,600,000 |
| | Alambre | 2 | rollo | 700,000 | | | 1,400,000 | 1,400,000 |
| SUTOTALES | | | | | 14.785.000 | 23,040,000 | 34.210.000 | |
| TOTAL | | | | | | | | 72.035.000 |

9.2. Cronograma

| ACTIVIDAD | MARZO | | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | OCTUBRE | | | |
|---|--------|---|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | SEMANA | | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Determinación del área que será destinada para la huerta | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preparación de suelo - Limpieza | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muestreo de suelo para ser analizado | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cercado | X | X | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jornada de explicación sobre el cuidado de las huertas y competencia entre colegios a la mejor huerta escolar | X | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preparación de tablonces | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Colocación de mulching | | | | | | | X | X | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Perforación de mulching y trasplante de plantines. | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| Visitas técnicas, los días viernes por profesionales técnicos, docentes y estudiantes. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | |
| Taller sobre alimentación Saludable | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | |
| Premiación a la mejor huerta escolar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Premiación para las familias que implementaron huertas en sus hogares | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Evaluación de desempeño del pyto. Por medio de los resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Elaboración de informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

10. BIBLIOGRAFÍA

- FAO, 2019. Dietas saludables sostenibles principios rectores. Consultado en agosto 2022. Disponible en: <https://www.fao.org/publications/card/es/c/CA6640E5/>

11. ANEXOS (FOTOS, IMÁGENES, FLYER)

- Imágenes del proyecto por escuelas, disponible en el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1i1M16CmidA_jC0IKqWXtbVZ1cTFHie7c_?usp=sharing