



# IV Jornada de Extensión Universitaria



UNA

**Título: "La educación ambientalista como herramienta para el desarrollo sostenible: Un análisis de su impacto en la conciencia y comportamiento de los estudiantes"**

**Nombre de los autores: *Lic. Lidia Maisabet Franco G.***



# IV Jornada de Extensión Universitaria



UNA

## INTRODUCCIÓN

La educación ambientalista se ha convertido en un componente fundamental para abordar los desafíos ambientales globales. Este estudio analiza el impacto de la educación ambientalista en la conciencia y comportamiento de los estudiantes.

Se realizó una experiencia ambientalista con 100 estudiantes en base a practicidad de la educación ambientalista aplicando la investigación in situ.

Los resultados muestran que la educación ambientalista se tiende a aumentar significativamente la conciencia y el compromiso con la protección del medio ambiente. Además, se identificaron factores clave para su efectividad, como la participación activa y la conexión con la comunidad. La investigación científica en los diferentes campos de las ciencias, es un pilar fundamental porque contribuye a la calidad de vida y bienestar de las personas, en la formación de nuevos profesionales y en el desarrollo de los profesionales que se encaminan hacia la investigación. La educación ambientalista es efectiva para fomentar la conciencia y el comportamiento sostenible.



# IV Jornada de Extensión Universitaria



# UNA

## Materiales y Métodos

### Trabajo de campo

En dos entidades binacionales: Ycyreta en Ayolas y en Hernandarias: Itaipú

1. **Definición de objetivos:** Establecer objetivos claros y específicos para el trabajo de campo para la conceptualización inicial sobre huellas verdes y ecología humana.
2. **Selección del sitio:** Elegir un sitio adecuado para el trabajo de campo, considerando factores como la accesibilidad, la seguridad y la relevancia para el tema del estudio y su posterior aplicación práctica
3. **Preparación de materiales:** Preparar los materiales necesarios para el trabajo de campo, como equipo de observación, materiales de recolección de datos y equipos de seguridad para el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
4. **Preparación de materiales para publicitar y promulgar la Educación ambiental en la Facultad y en todos los entornos de desarrollo profesional:** Se han preparado banners y bitacoras fotograficas para materiales donados en biblioteca y de esta manera completar la agenda 2025 mencionada en la introducción. Y una clausula ambiental del proyecto con donaciones de 60 plantines para iniciar la oxigenación ambiental.
5. **Entrevistas:** Realizar entrevistas con miembros de la comunidad para recopilar información sobre sus percepciones y actitudes hacia el medio ambiente.
6. **Fotografía y videografía:** Utilizar fotografías y radiografías para documentar las observaciones y los datos recopilados y compartirlos en redes sociales con el fin de socializar los resultados obtenidos.



# IV Jornada de Extensión Universitaria



# UNA

## RESULTADOS

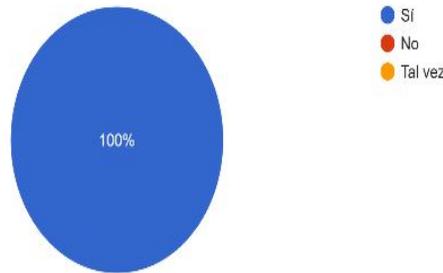
1. Consideras que la Educación ambientalista es favorable en los procesos educativos

50 respuestas



2. Consideras que la Ecología Humana puede mejorar la calidad de vida

50 respuestas



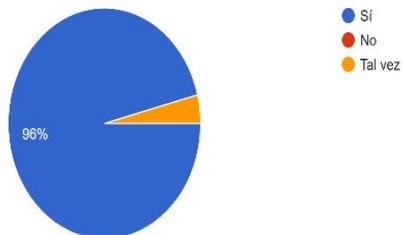
3. Te ayudaron los trabajos de campo llevados a cabo (visitas a las Entidades Binacionales: Yacyreta E Itaipu) para reflexionar sobre la importancia de valorar los recursos naturales

50 respuestas



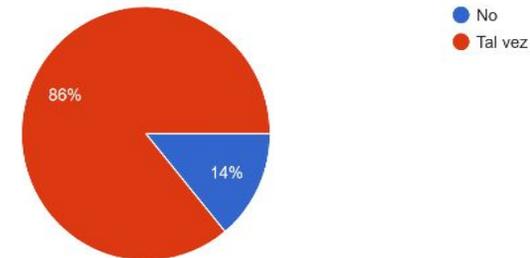
4. Crees que forma parte de la Huella verde participar de este tipo de proyectos ambientalistas

50 respuestas



5. Participarías nuevamente de este tipo de actividades pedagógicas a nivel ambientalista

50 respuestas





## **DISCUSIÓN**

### **En las Políticas educativas**

1. Desarrollar políticas educativas y de salud que promuevan la sostenibilidad.
2. Establecer estándares ambientales para las instituciones educativas y de salud.
3. Fomentar la colaboración entre instituciones educativas, de salud y organizaciones ambientales.



# IV Jornada de Extensión Universitaria



UNA

## Conclusiones

1. La formación en huellas verdes en la Carrera de Ciencias de la Educación mejoró en la comprensión de la relación entre la salud humana y el medio ambiente.
2. Los estudiantes de Ciencias de la Educación que participaron en actividades de huellas verdes demostraron una mayor conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad en la práctica en los procesos educativos.
3. La incorporación de huellas verdes en la formación docente puede contribuir a la promoción de la salud ambiental y la prevención de enfermedades relacionadas con el medio ambiente.



UNA

# IV Jornada de Extensión Universitaria

## ANEXOS





# IV Jornada de Extensión Universitaria



# UNA

## BIBLIOGRAFÍA

Referencia bibliográfica

- <https://doi.org/10.1080/13504622.2018.1538049>
- Chen, L. (2021). Integrating sustainability education into nursing curricula: Enhancing ecological awareness and practice (Tesis de maestría). University of Toronto. <https://doi.org/10.31274/etd-20210422-12345>
- Constitución Nacional de la República del Paraguay. (1992). Asunción, Paraguay.
- Dreiling, M., & Houghton, R. (2020). Sustainability in Healthcare: A Global Perspective. Springer.
- Fien, J., & Hassall, M. (2019). Teaching and learning in environmental education: Current issues and future directions. *Environmental Education Research*, 25(2), 181-196. <https://doi.org/10.1080/13504622.2019.1580325>
- Girod, B., & de Haan, F. (2019). *The Carbon Footprint of Everyday Life*. Springer
- González, M. (2022). La eficacia de los programas educativos en sostenibilidad en el nivel medio en Paraguay (Tesis doctoral). UNA <https://doi.org/10.31274/tesis-2022-23456>
- Gordon, L., et al. (2020). *Sustainable Healthcare: An Overview of Strategies and Practices*. Routledge.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2020). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hurd, P. D. (2019). *Teaching Science for Understanding: A Handbook for Teachers*. Cambridge University Press.
- Jackson, L. (2020). Sustainable practices in health education: An exploration of curriculum integration. *Journal of Environmental Education*, 51(2), 128-145. <https://doi.org/10.1080/00958964.2019.1707680>
- Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2019). Mind the Gap: Why Do People Act Environmentally and What Are the Barriers to Pro-Environmental Behavior?. *Environmental Education Research*, 25(3), 355-372. <https://doi.org/10.1080/13504622.2018.1552406>
- Ley N 296/1994. (1994). De Protección y Defensa del Ambiente. Asunción, Paraguay.
- Ley N3001/2006. (2006). De Educación Ambiental. Asunción, Paraguay.
- Ley N.4251/2010. (2010). De Residuos Sólidos. Asunción, Paraguay.
- Martínez, A. (2020). The effectiveness of sustainability curricula in secondary education: A case study (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona. <https://doi.org/10.31016/doctoral-thesis-2020-09876>

# AGRADECIMIENTO

En especial al Rectorado por la oportunidad a las diferentes unidades académicas por darnos la oportunidad de mostrar como trabajamos en investigación y a nuestras autoridades directivas por el acompañamiento y sin menos importancia a los alumnos de la Carrera de Ciencias de la Educación que hicieron posible la ejecución del trabajo investigativos.



[www.una.py](http://www.una.py)

