



GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR COMPORTAMIENTO ACADÉMICO Y FORTALECER APRENDIZAJE COLABORATIVO (ACTIVIDADES: EXTENSIÓN ÁULICA)

Palabras clave: Comportamiento académico. Aprendizaje colaborativo, Extensión áulica, Valores institucionales.



Proyecto de:
Misiones. Carrera de Derecho y Ciencias Sociales.

1. Datos Generales

Nombre de la Institución

- Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Filial San Juan Bautista, Misiones.

Nombre y/o Identificación del Proyecto

- Proyecto de Extensión Áulica: "Fortalecimiento de la Convivencia y Ética en la Formación Jurídica".

Línea de Acción

- Extensión Universitaria para la Transformación Social y el Desarrollo Territorial

Unidad Académica

- Derecho-UNA, Filial Misiones

Dirección/Coordinación Responsable

- Dirección de Extensión Universitaria.

Título de la Actividad

- Guía de Buenas Prácticas para Mejorar el Comportamiento Académico y Fortalecer el Aprendizaje Colaborativo

Coordinador/Tutor Responsable

- Prof. Adjunto Mag. Helios Antonio Cuellar Ríos. (Tutor)
- Tiara Aracely Cuellar Rodas (Delegada/Autora)

Nivel de Vinculación ODS

- ODS 4 - Educación y calidad
- ODS 16 - Paz, Justicia e Instituciones Sólidas.
- ODS 17 - Alianzas para lograr los objetivos

Periodo Académico

- Primer Periodo Académico -Año 2025

2. Antecedentes y Justificación / Introducción

La formación universitaria trasciende lo teórico; requiere el desarrollo de actitudes y valores que construyan una cultura académica comprometida. Este proyecto nace de la observación directa en las aulas, donde se identificaron necesidades de refuerzo en la convivencia y disciplina académica, como la falta de puntualidad y el uso inadecuado de dispositivos electrónicos. Se justifica en la necesidad de sistematizar conductas que, aunque parezcan evidentes, requieren ser promovidas formalmente para evitar que afecten el rendimiento y el clima de enseñanza-aprendizaje.

3. Objetivo General

Elaborar, aplicar y evaluar una Guía de Buenas Prácticas Académicas como herramienta de extensión áulica para mejorar el comportamiento y fortalecer el trabajo colaborativo en la cátedra de Derecho Romano II.

4. Objetivos Específicos

- Identificar conductas negativas que afectan el ambiente académico.
- Sistematizar normas esenciales para la convivencia respetuosa.
- Sensibilizar sobre valores como integridad, respeto y compromiso.
- Promover el uso responsable de TIC y recursos institucionales.
- Evaluar el impacto de la guía mediante herramientas cualitativas.



5. Implementación / Materiales Y Métodos

La intervención se realizó bajo una modalidad presencial y participativa durante 16 semanas.

- **Participantes:** 18 estudiantes del segundo año de la carrera de Derecho.
- **Metodología:** Observación sistemática y seguimiento continuo.
- **Materiales:** Planillas de registro semanal/mensual, cuadernos de campo, rúbricas de evaluación y recursos de oficina básicos.
- **Actividades Clave:** Diseño de 9 instrumentos de registro (asistencia, permanencia, uso de celulares, lenguaje, etc.) y la implementación de "5 preguntas de reflexión" sobre la clase desarrollada.

6. Resultados Esperados

La implementación sistemática de la **Guía de Buenas Prácticas** y sus instrumentos de seguimiento durante el primer semestre de 2025 generó una transformación positiva en la dinámica de la cátedra de Derecho Romano II. Los hallazgos se categorizan en tres ejes fundamentales:

A. Optimización del Tiempo y Presencia Académica

Desde el inicio del proyecto, se registró una actitud receptiva por parte de los 18 estudiantes. Uno de los indicadores más sólidos fue la mejora en la puntualidad: tras la socialización de los objetivos y el uso de las planillas de asistencia, se observó una reducción drástica de llegadas tardías y ausencias injustificadas a partir de la tercera semana. La firma semanal de corresponsabilidad consolidó la asistencia regular como un hábito profesional, eliminando objeciones al monitoreo docente.

B. Autorregulación en el Uso de Tecnologías y Privacidad

El uso disruptivo de dispositivos electrónicos, identificado inicialmente como un punto crítico, fue abordado mediante **advertencias formativas** y el registro en planillas específicas. Los resultados muestran una evolución notable:

- **Disminución del uso indebido:** Los estudiantes pasaron de usar dispositivos para fines personales a emplearlos exclusivamente para consultas académicas justificadas.
- **Protección de la Privacidad:** Se logró un respeto absoluto por la imagen y voz de los participantes, eliminando grabaciones o fotografías sin consentimiento previo, lo que fortaleció la seguridad del entorno áulico.

C. Clima de Aula y Compromiso con los Valores Institucionales

La actitud y el lenguaje evolucionaron hacia un nivel de profesionalismo acorde a la carrera de Derecho. Se observaron mejoras sustanciales en:

- **Comunicación:** Mayor respeto al turno de palabra y uso de lenguaje formal tanto en interacciones orales como en canales digitales (grupos de mensajería).
- **Desempeño Académico:** El orden y la disciplina impactaron directamente en la calidad de las tareas entregadas y en una participación más activa y reflexiva durante las clases.
- **Integridad:** Se consolidó una cultura de honestidad en las evaluaciones, donde la autorregulación reemplazó la necesidad de sanciones disciplinarias formales.

7. Principales Logros Alcanzados

- **Mejora en la Puntualidad:** Reducción drástica de llegadas tardías a partir de la tercera semana.
- **Uso Responsable de Tecnología:** Disminución de distracciones por dispositivos electrónicos tras advertencias formativas.
- **Clima de Aula Positivo:** Evolución notable en el lenguaje utilizado, el respeto al turno de palabra y la atención sostenida.
- **Compromiso Ético:** Fortalecimiento de la integridad académica y el respeto por la privacidad (uso de imágenes/grabaciones).



8. Conclusión / Discusión

La formalización de las "buenas prácticas" a través de una guía clara y el seguimiento docente constante demuestran ser herramientas eficaces para la formación integral. El liderazgo del profesor guía y la corresponsabilidad de los estudiantes permitieron que la excelencia académica se construyera sobre una base sólida de valores y respeto mutuo.

9. Bibliografía

- Bain, K. (2006). Lo que hacen los mejores profesores universitarios..
- Tapia, C. S., et al. (2017). Lo que hacen los mejores profesores en una universidad pública mexicana..
- Zabalza Beraza, M. A. (2012). El estudio de las "buenas prácticas" docentes en la enseñanza universitaria..

10. Anexos

Tapa del Encuadernado del trabajo realizado



Universidad Nacional de Asunción
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Filial San Juan Bautista, Misiones
Cátedra de Derecho Romano II
Tercer Semestre

Trabajo de Investigación y de Extensión Universitaria



Título

Guía de Buenas prácticas para mejorar comportamiento académico y fortalecer aprendizaje colaborativo (actividades: extensión áulica)



Docentes Tutores:

Prof. Adjunto Mgtr. Helios Cuellar – Prof. Auxiliar Abog. Shirley Rodas

Docente Evaluadora:

Prof. Abog. Viviana Ruíz Díaz

Alumnos responsables:

Ariel Benítez, Dahyana Busto, Jaline Calabrese, Janet Calabrese, Cristian Cristaldo, Fiara Aracely Cuellar Rodas (Delegada), Thiago Diarte, Jazmin Leguizamón, Gastón Llano, M. Florencia Llano, Francisco Mieres, Rodrigo Morinigo, Amílcar Ortellado, M. Celena Pereira, Mariana Pereira, Anamir Riquelme, Ronald C. Servín, Cindy Sosa.

San Juan Bautista, Misiones, Paraguay

2025